

Commune de Froidchapelle

Projet d'établissement

École communale fondamentale

de

Boussu-lez-Walcourt

L'école et ses missions

Voici les objectifs prioritaires de l'école définis dans l'article 6 du décret que nous voulons défendre.

Promouvoir la confiance en soi et le développement de chacun des élèves

Chaque élève désire naturellement développer toutes ses potentialités. C'est la condition indispensable à tout enseignement. Le rôle de notre école sera de développer cette volonté de l'enfant.

Amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle.

L'école veillera à faire acquérir aux enfants des savoir-faire, des méthodes de travail, indispensables pour prendre sa place dans la vie active.

Préparer tous les élèves à être des citoyens responsable, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

Nous voulons que les jeunes formés dans nos écoles soient utiles à leurs semblables, solidaires et attachés aux idéaux démocratiques et donc capables de faire des choix, de prendre des responsabilités, grâce aux compétences et savoirs acquis.

Assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.
--

Notre école désire offrir à chacun des outils équivalents de réussite pour que tous aient leur chance.

Ces objectifs sont les fondements du projet de notre établissement.

Inscription et méthodes pédagogiques

Les parents seront accueillis au sein de l'établissement sur simple demande même si celle-ci précède de loin l'inscription de l'enfant.

Le premier jour de classe, voire de la première rencontre à l'école, un accueil personnalisé des parents et des enfants permettra à l'équipe éducative de :

- présenter les horaires
- présenter les habitudes de l'école
- présenter les méthodes pédagogiques
- le projet de l'école
- de répondre aux questions des parents
- ...

Au fil des jours de classe.

L'équipe éducative, à l'écoute des parents veillera à expliquer les méthodes pédagogiques en organisant au choix :

- une réunion d'information
- en distribuant un feuillet explicatif via la farde de liaison par exemple
- en répondant aux interrogations

Vers une citoyenneté responsable

L'apprentissage de la démocratie à l'école.

Notre école éduque chaque individu à son rôle de citoyen, agent de démocratie. Elle développe des attitudes favorisant l'écoute de l'autre, la prise en compte d'idées différentes, le respect de celles-ci.

Si la finalité de l'école est de former des citoyens autonomes et donc responsables, elle veille à être un espace de rencontre convivial, à favoriser le travail en équipe, l'entraide, à impliquer les enfants dans leurs droits mais aussi dans leurs devoirs. Une pédagogie active, fonctionnelle, participative, différenciée, ouverte vers l'extérieur mobilisant les intérêts, les besoins, l'expérience des élèves avec l'adhésion de tous les partenaires de l'école permet l'éveil à la démocratie.

La politesse et le savoir-vivre.

Développer le sens du devoir, inciter à utiliser les formules de politesse, à aider et respecter les personnes âgées, à respecter les autres et le matériel, à chasser les « gros » mots, à dire bonjour, à demander pardon sont des soucis constants du personnel enseignant qui vise à faire acquérir aux enfants des règles de vie en société.

Le climat relationnel.

L'école doit être un endroit où il fait bon vivre ; cela implique par exemple l'instauration de moments privilégiés où les enfants peuvent s'exprimer, partager et/ou proposer des souhaits sur des choix de projets, sur l'organisation de la classe, sur les règles au sein de la classe, de la cour de récréation voire de l'école.

La non violence

Notre école privilégie des valeurs non violentes et axées sur le dialogue dans toute situation conflictuelle ou non.

Apprendre à l'école

Les temps d'apprentissage.

Chaque individu n'apprend pas de la même manière ni dans le même temps. L'école veille donc à garantir des temps d'apprentissage en donnant à chaque enfant le temps nécessaire pour parcourir toutes les étapes du processus d'apprentissage.

La réussite de tous.

Notre souci majeur est de veiller à la réussite de tous ; cela implique que chaque enseignant fasse confiance aux possibilités de chaque enfant et participe à son épanouissement. Des moyens de différenciation, d'individualisation, le partenariat avec le centre psycho-médico-social doivent permettre à chaque enseignant de répondre aux besoins de réussite de chacun.

Notre école, pour assurer à tous la maîtrise des mêmes acquis, se doit de développer des pratiques différenciées qui offrent à chacun des conditions d'apprentissage propices. L'école se doit de différencier les consignes, les démarches et les temps pour apprendre, les outils et les matériaux. Notre école veille aussi à mettre en place des conditions favorables à la continuité des apprentissages.

Eveil à la culture.

Notre école éveille les enfants à la culture par le biais d'activités liées :

- aux activités artistiques manuelles (dessin, peinture, bricolage,...)
- au théâtre,
- à la musique
- ...

en organisant ces activités dans la limite de ses possibilités financières et matérielles. L'école choisit les moyens les plus adéquats de promouvoir cet éveil à la culture.

Eveil aux langues étrangères

Au plus tard à partir de la cinquième année primaire, un cours de néerlandais de 2 périodes hebdomadaires est dispensé aux élèves du degré supérieur.

Eveil aux technologies.

Les techniques liées à l'informatique entrent à l'école par le biais de différentes activités enrichissantes.

Les classes dépaysement.

Notre école permet à tous les enfants de partir à la découverte de leur environnement en organisant des classes découvertes. La périodicité et le lieu seront laissés au libre choix des enseignants.

Le départ ne pourra être autorisé que si 75 % des enfants sont partants en maternel et 90 % en primaire. Ce séjour est considéré comme une période scolaire obligatoire. Les enfants qui ne participent pas pour une raison légitime appréciée par l'équipe éducative sont confiés à la garde d'un autre enseignant ou d'une autre école du P.O.

L'accueil des « élèves à besoin spécifique »

Notre école peut accueillir un enfant à besoin spécifique (intégration). Cette intégration sera « régulière », c'est-à-dire qu'elle soit obligatoirement faite en partenariat avec un établissement d'enseignement spécialisé et en collaboration avec les centres PMS des écoles concernées (enseignement ordinaire et enseignement spécialisé) et que l'équipe éducative de notre école ait préalablement concerté sur le bienfondé de cette intégration.

L'accueil des enfants et les sorties

- Le matin :** les enfants sont accueillis à la garderie et ensuite par les enseignants dans les 15 minutes qui précèdent le début des cours. Ils sont dès lors sous la responsabilité des enseignants chargés d'effectuer la surveillance.
- Le midi :** les enfants sont laissés à la surveillance des enseignants ou des surveillant(e)s du temps de midi. Ceux-ci veillent au bon déroulement du repas. Les enseignants accueillent les enfants 15 minutes avant la reprise des cours.
- Les sorties :** sauf s'ils sont confiés à la surveillance parentale, les enfants sont sous la responsabilité des enseignants 10 minutes après la fin des cours du midi ou du soir. Ils sont ensuite confiés à la surveillance du personnel de l'étude ou à celle du personnel de garderie.

L'argent à l'école

Une participation financière peut être demandée aux parents lors d'activités liées à la vie de l'école. Les paiements de la piscine, des sorties extérieures comme le théâtre, les musées, les classes dépaysement, les excursions qui sont à charge des parents.

Les activités sportives

Notre école veille au développement physique et corporel des enfants en mettant en place des activités sportives variées. Celles-ci tiendront compte des infrastructures disponibles et/ou accessibles, du matériel et des potentialités des enfants. La natation, la course à pied, la marche, la gymnastique, les jeux de ballons, autant d'activités qui permettent aux enfants de favoriser leur épanouissement personnel.

Le respect de l'environnement

Le respect de la nature, des animaux, l'utilisation des poubelles, le tri sélectif des déchets, la sensibilisation à la propreté du village, le partenariat avec les services communaux, la participation à des opérations ponctuelles privées ou publiques sur la protection de la nature sont les soucis majeurs des enseignants pour tenter de sensibiliser les enfants.

Les travaux à domicile

Les devoirs, les leçons et recherches sont planifiés par jour, par semaine, par quinzaine, par contrat entre les enfants et les enseignants. Ces tâches sont notifiées dans le journal de classe. Les devoirs concernent les matières enseignées au cours de la journée, des rappels, des exercices d'entraînement ou de recherche, des leçons à étudier, ...
Ces travaux sont donnés dans le strict respect des décrets en la matière et ne sont en aucun cas une source d'exclusion des enfants en difficulté.

Les évaluations

Notre école veille à utiliser l'évaluation formative qui permet aux enfants de progresser dans leur cheminement, à différencier le soutien qui leur est apporté et à assurer la continuité de l'action éducative.

L'évaluation formative au jour le jour se doit d'être au service des enfants et permettra aux enseignants d'observer les enfants, de souligner les acquis de chacun, de mieux comprendre les éventuelles difficultés des enfants et leur manière de penser.

Cette évaluation formative précède l'évaluation sommative qui a pour but de vérifier les acquis des enfants.

Ces évaluations ont lieu tout au long de l'année scolaire et permettent aux enfants de situer leurs acquis.

Les évaluations de fin de semestre sont laissées à l'appréciation des enseignants ; une évaluation clôture chaque fin de cycle (P et P4).

Les épreuves pour l'obtention du Certificat d'Etudes de Base organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles sanctionnent les élèves de sixième année primaire.